СПРАВКА

Об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 5-6 классов

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9- х классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12]. В гимназии разработано «Положение о конкурсе учебных проектов»

Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I триместра учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В декабре-марте шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков написания проектов).

Учителям-предметникам в помощь при организации проектной работы была сформирована электронная папка методических материалов «Как выполнить учебный проект».

В период с 10 апреля по 15 апреля 2023 года прошла защита проектов.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся 5-6 классов заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

-учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

-формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Классным руководителям отметку за выполнение проекта выставить в классном журнале.
2. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов Каминской Е.М., Ковтун Н.Д., Зыков А.Н., Короткова Ю.Н.
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
4. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

5. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
7. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

Заместитель директора по УВР Д.С. Мельников